

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم الكلمات الواردة في قائمة الكلمات في كتابي اللغة الإنجليزية للصفين الحادي عشر والثاني عشر. فقد قيمت الكلمات حسب المعايير المعمول بها في اختيار الكلمات: مستوى تكرار الكلمة وقدرة الكلمة على أن تحل محل كلمة أخرى والتسلسل ما بين الصفوف. واستخدمت الأدوات التالية: قائمة الخدمة العامة وقوائم ثورنديك و لورج وقائمة الكلمات الأكاديمية لتحديد مستوى تكرار الكلمة. واستخدمت قائمة الاشتمال في قاموس لونج مان لتقييم قدرة الكلمة على أن تحل محل أخرى

وقد هدف التحليل إلى عرض مستوى صعوبة الكلمات المختارة والتسلسل ما بين الصف الحادي عشر والصف الثاني عشر وتقييم نسبة الكلمات الجديدة في النص إلى مجموع كلمات النص ومقارنة نسبة كل من الأفعال والأسماء والصفات وحروف الجر والعروف الموجودة في الكتابين مع النسب الموجودة في قاموس اوكسفورد. وقيمت معاني الكلمات التي أعطاها معلمو اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر بناء على مبادئ غرايس وهي كفاية المعلومات وصحتها وارتباطها بالكلمة إضافة إلى الاختصار والوضوح. ومن ثم قيمت مدى تحصيل طلبة الصف الحادي عشر والثاني عشر في الكلمات من خلال استخدام امتحان نيشن ذي المستويات الخمسة.

وقد أظهرت النتائج أن الكلمات موضوع الدراسة تعكس صورة واقعية عن نسبة الأسماء والصفات والظروف وحروف الجر للصفين والأفعال للصف الثاني عشر المعمول بها في القاموس على اعتبار أن القاموس يمثل معيارا للناطقين بها. وقيما يتصل بنسبة الأفعال الموجودة في كتاب الصف الحادي عشر، فقد أظهرت النتائج أن هذه النسبة تتجاوز النسبة الموجودة في القاموس. وقد أظهرت النتائج أن الكتابين يحتويان على نسبة عالية من الكلمات ذات المستوى العالي من التكرار والاشتمال بينما سيواجه الطلبة مشاكل في قراءة النصوص الأكاديمية. أما بالنسبة إلى التسلسل، فقد أظهرت الدراسة أن التسلسل في الكتابين يسير تصاعديا في أول مستويين بينما يسير تنازليا في مستوى الألف الثالث والرابع والخامس. وأما فيما يتعلق بنسبة الكلمات التي لا يعرفها الطلبة إلى مجموع الكلمات الموجودة في النص، فقد أظهرت النتائج أن هنالك فجوة كبيرة بين المعيار والحقيقة حيث أن نسبة الكلمات في الحقيقة تجاوزت المعيار الموصى به من قبل الخبراء لذلك سيواجه الطلبة صراعا كبيرا في فهم النصوص. أما فيما يتعلق بمعاني المعلمين، فقد أظهرت الدراسة أن معاني المعلمين تتسجم مع مبادئ غرايس من حيث كفاية المعاني وصحتها وارتباطها بالكلمات بينما أظهرت الدراسة أن المعاني ليست مختصرة وواضحة. وختاما فقد أظهرت النتائج أن تحصيل الطلبة في الامتحان ذي المستويات الخمسة يعكس كلمات

الكتابين للصف الحادي عشر والثاني عشر. وقد أوصت الدراسة بإجراء دراسات أخرى في مجالات أخرى من الكلمات.